

+



**Рассмотрено**

Руководитель кафедры  
Хисамов /Хисамова Г.З../  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Каргалинская гимназия»  
Валеева /Валеева Л.А./  
от «28» 08 2023 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»  
Яруллина /Г.З. Яруллина /  
Приказ № 167  
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по элективному курсу «К тайнам слова»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  
для обучающихся 5 класса**



**Принято на педагогическом совете  
№ 2 от 29 августа 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса рассчитана на 35 часов/ 1 час в неделю

**Цель курса** – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Курс состоит из трёх частей:

- 1) «Звучащая строка»
- 2) «Таинства лексики»
- 3) «Слово о словах»

В первой части происходит знакомство с нормами литературного произношения; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Во второй части дети подробно, в занимательной форме знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц.

В третьей части речь идёт о том, откуда пришли названия известных учащимся слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

### Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<b>Раздел «Звучащая строка»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</li> </ul>	<p><i>-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></p> <p><i>-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></p> <p><i>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i></p>
<b>Разделы «Таинства лексики», «Слово о словах»</b>	
<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразео-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></li> <li>- <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></li> <li>- <i>опознавать омонимы разных видов;</i></li> <li>- <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>- <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>- <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультиме-</i></li> </ul>

логическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*дейных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Календарно-тематическое планирование по курсу «К тайнам слова» для 5 класса

Кол. часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля	дата
<b>Звучащая строка – 5 часов</b>				
1	Введение. Что я умею, что могу? Слово о словах.	<p>Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Использовать орфоэп. словарь.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Осознать важность нормативного произношения для культурного человека.</p>	устный опрос	05.09
2	Звуки не буквы!		практическое занятие	12.09
3	Гласные звуки и согласные звуки.		практическое занятие	19.09
4	Звучащая строка. Что такое звукопись?		практическое занятие	26.09
5	«Пульс» в слове. Орфоэпия.		самостоятельная работа	03.10
<b>Тайнства лексики – 18 часов</b>				
6	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и</p>	устный опрос	10.10
7-8	В царстве смыслов много дорог. Слова-омонимы.		языковой анализ текста	17.10 24.10
9	Как и почему появляются новые слова?		языковой анализ текста	07.11

10	Многозначность слова.	т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	самостоятельная работа	14.11
11	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		устный опрос	21.11
12	Об одном и том же - разными словами.		самостоятельная работа	28.11
13	Слова – антиподы.		самостоятельная работа	05.12
14-15	Фразеологические обороты.		языковой анализ текста	12.12 19.12
16	Словари «чужих» слов.		языковой анализ текста	26.12
17	«Он весь свободы торжество».		устный опрос	9.01
18	Мы говорим его стихами.		устный опрос	16.01
19	Слова уходящие и слова – новички.		самостоятельная работа	23.01
20-21	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		языковой анализ текста	30.01 6.02
22	Словарь - грамотей.		устный опрос	13.02
23	Научная этимология.		устный опрос	20.02
<b>Слово о словах – 11 часов</b>				
24	Какие бывают имена?	Овладеть основными понятиями ономастики.	устный опрос	27.02
25-26	Древнерусские имена.	Объяснять историю появления нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы .	практическое занятие	5.03 12.03
27	Отчество и фамилия.		практическое занятие	19.03
28	Времена года.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.	практическое занятие	2.04
29	Капитан и капуста.		практическое занятие	9.04
30	О том, что мы носим	Объяснять различие лексического значения и грамматического значения слова; толковать лексическое значение	самостоятельная работа	16.04

31	Растения – почему их так называют?	разными способами. Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический и этимологический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.	самостоятельная работа	23.04
32	Птицы и звери – почему их так называют?		самостоятельная работа	30.04
33-34	Итоговое открытое отчётное занятие.			7.05 14.05 21.05
<b>Итого: 34 часа</b>				